



Musik – Sport - Gestalten			Ich und Andere / Künste			
Nr.	Datum	Kompetenzen	Inhalte	Thema / Aufgabe	Material / Medien	Stunden
01		Die Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen und Lebensbilder und Werke von Künstlern und Musikern		<b>„Urwaldlandschaft mit untergehender Sonne“ von Henri Rousseau</b> Bildbetrachtung - Henri Rousseau - Lebensdaten - Bildbetrachtung: Blattformen, Farbgebung (Monochrome Farbskala, Komplementärkontrast)		0
02		Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungsformen der Natur, der Kultur und der Medien wahrnehmen, beurteilen, darstellen, erfinden, umdeuten oder ergänzen		<b>Rote Käfer auf dem Herbstlaub</b> Malen mit Deckfarben und Collage mit rotem Tonpapier - Farbabstufungen - Farbtöne (Monochrome Farbskala) - Farbwirkung (Komplementär-Kontrast) - Laub sammeln, Blattformen herausarbeiten, zeichnen - Monochrome Farbskala: Farben mischen - Gelb Rot, Ocker, Braun - Roter Käfer: Formen Körper, Beine, Fühler, Fresswerkzeug, Zeichnung am Körper: Streifen, Punkte - Käfer aufkleben - Farben des Käfers durch Übermalen an den Untergrund etwas angleichen "Der Käfer tarnt sich"		6
03		Die Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen und Lebensbilder und Werke von Künstlern und Musikern	<i>Kunstaberachtung</i>	<b>"Der Turm der blauen Pferde" von Franz Marc</b> Bildbetrachtung		0
04		Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungsformen der Natur, der Kultur und der Medien wahrnehmen, beurteilen, darstellen, erfinden, umdeuten oder ergänzen		<b>Eine Ballonfahrt</b> Malen mit Deckfarben - Farbwirkung - Farbkontrast: Kalt-Warm-Kontrast		6
05		Die Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen und Lebensbilder und Werke von Künstlern und Musikern		<b>„Bauernhochzeit“ von Pieter Bruegel</b> Bildbetrachtung		0



Musik – Sport - Gestalten			Ich und Andere / Künste			
Nr.	Datum	Kompetenzen	Inhalte	Thema / Aufgabe	Material / Medien	Stunden
06		Die Schülerinnen und Schüler können sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinandersetzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen und Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung zu übernehmen		<b>Ein lustiges Fest</b> Malen mit Deckfarben - Grund- und Mischfarben - Farbauswahl - Form und Farbe <b>Betrachtung und Beurteilung der Arbeitsergebnisse</b>		6
07		Die Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen und Lebensbilder und Werke von Künstlern und Musikern	<i>Personendarstellungen</i>	<b>„Familie“ von Henry Moore</b> Bildbetrachtung		0
08		Die Schülerinnen und Schüler können sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinandersetzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen und Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung zu übernehmen		<b>Personengruppe</b> Plastisches gestalten mit Ton		8
<b>Gesamt:</b>						<b>26</b>

Musik – Sport - Gestalten			Künste			
Nr.	Datum	Kompetenzen	Inhalte	Thema / Aufgabe	Material / Medien	Stunden
09		Die Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen, Lebensbilder und Werke von Künstlerinnen, Künstlern, Musikerinnen und Musikern	<i>Kunstabstrachtung</i>	<b>„In einem Strich“ von Pablo Picasso</b> Bildbetrachtung		0
10		Die Schülerinnen und Schüler kennen Inhalte und formale Bedingungen, den Kontext und die Mehrdeutigkeit von Kunstwerken		<b>Pablo Picasso in einem Strich</b>		6
<b>Gesamt:</b>						<b>6</b>

Klassenwechsel am:



Projekt Klasse 5 und 6

Musik – Sport - Gestalten			Spiel			
Nr.	Datum	Kompetenzen	Inhalte	Thema / Aufgabe	Material / Medien	Stunden
11				„Wo die wilden Kerle wohnen“ Bildergeschichte		
12		Die Schülerinnen und Schüler können - Bekleidung, Accessoires und andere Materialien als Ausdrucksmittel einsetzen - sich mit Elementen des Theaterspiels ausdrücken und Bühnenräume gestalten		<b>Wo die wilden Kerle wohnen – Schattenspiel</b> Schattenspielfiguren entwerfen und herstellen		
13		Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Elementen des Theaterspiels ausdrücken und Bühnenräume gestalten		<b>Bühnenbild</b> gestalten Schattenspielbühne bauen		
<b>Gesamt:</b>						

beteiligte Kollegen: